

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Caeciliastraat 19, 6413GM Heerlen			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	125 LL in 4 groepen	144 LL in 8 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	38 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	23 %	HAVO/VWO	38 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Didactisch gezien kenmerken wij ons als moderne, klassikale school, waarbij het gedachtegoed van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Gijzen & van Hasselt, 2016) voor ons uitgangspunt is. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem en werken volgens onderwijsplannen per vakgebied en per bouw. Het DIM-model is hierbij het leidend model voor het geven van effectieve instructie binnen de diverse zorgniveaus. Aanvullend stemmen wij daar waar nodig af op de specifieke onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Hierbij gaan we uit van de 4 niveaus van zorg. Aan specifieke talenten werken wij met onze leerlingen in de 'Talentuin. Onze pedagogische basis wordt gevormd door de aanpak Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Aanvullend maken wij gebruik van de routines van groepsdynamisch onderwijs (GDO) om positief gedrag en samenspel op de speelplaats te bevorderen. Onze didactische en pedagogische basis is als zodanig gericht op kinderen met een duidelijke structuurbehoefte.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Materialen en ruimte, toegespitst op talentontwikkeling van kinderen in de Talentuin. Vernieuwen schoolbib.
Aanpak	De school werkt met de aanpak SWPBS aangevuld met GDO voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Gebouw	Lift in het gebouw. Invalidetoilet. Flexibele wanden tussen klaslokalen. Inpandige gymzaal. Talentuin: multifunctionele ruimte voor talentontwikkeling van (groepen) leerlingen.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Structurele samenwerking tussen onderwijs en ketenpartners t.B.V. De onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften
2	Begrijpend lezen: verbetering resultaten / toename van de vaardigheids groei in de groepen 4 t/m 8
3	Passend onderwijs bieden aan structuur behoevende kinderen
4	Doorontwikkelen nieuwe rapporten (rapportfolio)
5	Integreren techniek in ons onderwijs (WO) Onderzoeken projectmatige lessen WO.

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 27 % 4 73 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialisatie</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5. School biedt ondersteuning ten aanzien van structuurbehoevende kinderen (ASS)
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/269	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/336	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201
	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)	
		(Kinder)Ziekenhuis	
		Wetenschap/Kenniscentra	
		Jeugdeducatiefonds	
		Alcander/JenS	
		PSZ/KDV	
		Veilig Thuis	
		Kentalis	

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja	
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja	1 97	2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Ja	3 95	4 62

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.