

Passend Onderwijs MOVARE 2.0

“Van eiland naar wijland”

Inleiding

De schrijfgroep Passend Onderwijs heeft dit document ontwikkeld t.b.v. een organisatie op basis van samenwerkende scholen voor de realisatie van Passend Onderwijs.

De schrijfgroep bestaat uit een aantal directeuren en ib-ers van basisscholen en directeuren van de SBO en SO, die samen de scholen vertegenwoordigen. Voorts een vertegenwoordiging van het domein Onderwijs: beleidsmedewerkers, een trajectbegeleider en een onderwijsondersteuner.

De schrijfgroep Passend Onderwijs benadrukt niet de pretentie te hebben een perfecte organisatie te beschrijven, die tot in de kleinste details is bedacht. Maar er wordt hiermee voldoende aangereikt om te kunnen starten en om vervolgens op grond van voortschrijdend inzicht dit plan steeds beter gestalte te geven.

Met het opstarten van de clusters zal ook een “Stuurgroep Passend Onderwijs” worden opgestart, die het proces volgt en die zonodig aanvullend beleid ontwikkelt om het plan te versterken.

Het ingezette proces zal na een jaar breed geëvalueerd worden en zonodig worden bijgesteld.

Dit document moet dan ook niet beschouwd worden als een strak “maatpak”.

Het beschrijft vooral mogelijkheden en geeft richting aan te kiezen stappen, zodat het onderwijs voor alle kinderen passend wordt en het personeel op de scholen zo goed mogelijk ondersteund wordt.

Scholen maken daarbij kindgericht de beste keuzes en kiezen de snelste routes naar zoveel mogelijk passende oplossingen voor alle kinderen binnen de reguliere basisschool, thuisnabij en in de brede zin van Passend Onderwijs.

Hoe gaan we dat doen?

Voor de realisering van Passend Onderwijs kiezen de scholen voor een vorm van nauwe samenwerking tussen de scholen en partijen, die betrokken zijn bij de processen.

Deze samenwerking zouden we willen aanduiden als een “clusterstructuur van scholen”.

De gewenste samenwerking van scholen krijgt gestalte in kleinere clusters van ongeveer vijf scholen per cluster, die samenwerken in een netwerkachtige structuur.

Voordelen worden gevonden o.a. in het lerende karakter van een scholencluster en de som van elkaars ondersteuningsmogelijkheden, die supplementair kunnen werken bij het realiseren van Passend Onderwijs.

Het gaat binnen clusters om verbinden, verbreden, versterken, verdiepen, kennis delen en leren van elkaar. Het samenbrengen van mensen met verschillende kwaliteiten, leren van elkaar in teamverband, vanuit eigen regie en verantwoordelijkheden kan het vakmanschap vergroot worden. Clusters worden in eerste instantie gerelateerd aan hun geografische ligging en noemen we de basisclusters.

Deze basisclusters richten zich erop om thuisnabij passende oplossingen binnen de basisondersteuning te verzorgen.

Ze komen op een vast moment per periode bij elkaar voor overleg volgens vaste afspraken daarover, waartoe een jaarplan helpend zou kunnen zijn.

De clusters richten zelf de organisatie in en bepalen zelf wie aanschuiven bij het overleg.

Daarnaast moet er ruimte blijven om ook met scholen buiten het basiscluster samen te werken op grond van motieven, die om andere redenen dan vanwege de geografische bepaling worden benaderd.

In die zin kunnen er (tijdelijk) thematische of flexibele clusters ontstaan.

Scholen zouden daartoe de mogelijkheid moeten krijgen om via een bepaald medium (bijv. intranet) vragen te stellen aan elkaar en te kunnen reageren

De keuze van die partnerscholen gaat dan om specifieke expertise of om specifieke ervaringen.

Voor sommige MOVARE scholen geldt, dat de aanpalende scholen (ook) van andere besturen zijn dan van MOVARE. Samenwerking binnen een basiscluster, ook met deze niet-MOVARE scholen, ligt dan ook voor de hand voor het realiseren van thuisnabije passende oplossingen.

Voor het thema schoolontwikkeling zijn deze scholen toegevoegd aan basisclusters die uitsluitend uit MOVARE scholen bestaan.

Tot slot sluiten de SBO-scholen en de SO-school in principe ook aan bij een basiscluster, om de processen in de clusters te kunnen blijven volgen en hun bijdrage daaraan te leveren.

Bij de start zullen scholen elkaar beter moeten leren kennen als het gaat om specifieke expertise en mogelijkheden voor een passend onderwijsaanbod.

Voor de samenwerking in clusters worden twee doelen onderscheiden:

1. Vanuit samenwerking extra kansen creëren voor ondersteuning bij individuele casussen

Het basiscluster biedt mogelijkheden om ten aanzien van specifieke problemen en casussen expertise en ervaringen uit te wisselen tussen de scholen.

Het hoeft dan niet altijd te gaan om plenaire bijeenkomsten binnen het basiscluster, maar om overleg tussen betrokken partners waarbij de specifieke casus bepalend is voor wie er aan tafel aanschuift.

In eerste instantie gaat het om het raadplegen van partnerscholen, als versterking bij ondersteuning van individuele leerlingen of groepen leerlingen.

Voor het raadplegen van collega-scholen hoeven er geen geografische beperkingen te zijn, maar is de bron voor advies of expertise leidend voor de keuze.

Belangrijk is een grote bereidheid om samen oplossingen te creëren.

Ook willen scholen graag ruimte om te experimenteren bij het creëren van passende oplossingen en elkaar informeren over de resultaten van gevonden oplossingsvarianten.

Een "forumachtige omgeving" via internet zou wellicht een mooi hulpmiddel daarbij kunnen zijn.

Het thema van overleg kan gaan over Bao/Bao plaatsing als eerste oplossing voor het bieden van een passende ondersteuning.

De trajectbegeleider heeft de plicht vooraleerst deze oplossing te onderzoeken.

De wijze waarop de deelnemende scholen hun cluster vorm geven, kan er toe leiden, dat het zich ontwikkelt in de richting van een ZAT of wijkteam en daar een connectie mee krijgen c.q. een alternatief daarvoor worden.

Ook kunnen externe partijen zoals maatschappelijk werk, schoolarts, logopedist, enz. beter betrokken worden.

Ook de rol van de ouders moet in dit niveau nadrukkelijk aan de orde komen. "Van wie is dat kind eigenlijk?"

Bij dat eigenaarschap moet men stilstaan bij de blijvende rol en betrokkenheid van de basisschool, ook nadat het kind (tijdelijk) in een andere oplossing is geplaatst.

Voor de basisschool uit het postcodegebied van het kind geldt een blijvende (mede) verantwoordelijkheid in de gezamenlijke zorg voor het kind.

Belangrijk aandachtspunt is de privacy, waarbij nauwkeurig regelgeving m.b.t. dit thema in acht moet worden genomen. Daarbij gaat het concreet over het vermelden van namen van kinderen of gezinnen.

Een en ander hierover is na te lezen in het ondersteuningsplan van het SWV hoofdstuk 5.

Kinderen, die afkomstig zijn uit een bepaald postcodegebied, zullen blijvend kunnen terugvallen op de betreffende basisschool uit dat gebied.

De overige scholen binnen het cluster kunnen helpen, als de “thuischool” daartoe niet meer de ruimte heeft.

De richting “één gezin, één plan” en een instrument als de “Verwijsindex” moeten meer in hun kracht gezet worden.

2. Vanuit samenwerking extra kansen creëren voor brede schoolontwikkeling

Een tweede manier, waarop de samenwerking van scholen gestalte krijgt, ligt in de bijdrage die geleverd kan worden aan de schoolontwikkeling vanuit het basiscluster.

Het samen ondernemen van activiteiten, die zich richten op onderwijsontwikkeling in brede zin, gericht op alle leerlingen of op individuele leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte.

Te denken valt aan een intervisie-achtige opzet naar voorbeeld van een “community of practice”
Het kan ook gaan over het “voorhouden van een spiegel”

Het met elkaar doorvragen op praktijksituaties, om daarmee het probleem beter te begrijpen.

Het startpunt zou daar moeten liggen, waar het voor een schoolteam duidelijk wordt, wat er van hen verwacht wordt, naast de opvatting van de leerkrachten zelf, waartoe zij er zijn.

Tegen die achtergrond stelt de school voor zichzelf vast, waar de ontwikkelbehoefte ligt van de school en van de individuele leerkracht. Vanuit systeemversterking wordt de kans tot preventief handelen vergroot.

Het ontbreken van bepaalde mogelijkheden in een groep moet vervolgens gezien worden als een aandachtspunt of ontwikkelpunt voor het hele team.

Er moet dan ook iets ondernomen worden om het probleem met elkaar te tackelen, in tegenstelling tot het creëren van een ad-hoc oplossing, gericht op een specifieke leerkracht.

De MOVARE scholen, die functioneren in regio's, die voornamelijk uit niet-MOVARE scholen bestaan, kunnen in “ontwikkelingsclusters” met MOVARE scholen uit andere clusters samenwerken aan expertise uitbreiding.

Het moet voor de scholen duidelijk zijn wat binnen het kader van “basisondersteuning” van de school verwacht wordt.

De schoolondersteuningsprofielen geven een eerste indicatie van wat scholen momenteel kunnen. Belangrijk is, dat er een grote bereidheid is, om als schoolteam voor de casussen waar ze voor staan samen oplossingen te creëren.

Scholen constateren, dat een eerste inschatting van hun ondersteuningsprofiel erg snel heeft plaatsgevonden en ze stellen zich met de kennis van nu de vraag, in hoeverre dat wel hun situatie en ondersteuningsmogelijkheden reëel weergeeft.

Een realistische inschatting van het ondersteuningsprofiel is daarbij helpend op basis van vragen als:

- Is de school wel voldoende in staat om de specifieke onderwijsbehoefte van hun kinderen te herkennen?
- Hebben de scholen voldoende zicht op hun eigen ondersteuningsmogelijkheden?
- Welke hulp kan een leerkracht inschakelen, als hij in handelingsverlegenheid dreigt te komen?
- Hoe ziet de rol van de ib-er hierbij uit? Is dat de coördinerende rol?

Belangrijk is ook dat er gewerkt wordt aan een cultuuromslag in denken en handelen.

Kunnen leerkrachten in een team elkaar aanspreken/spiegelen op gedrag en handelen?

De thema's, die binnen het cluster aan de orde kunnen komen zijn wisselend van aard en zijn bepalend voor de keuze van de vertegenwoordigende deelname vanuit de school.

Bij de opstart van deze benaderingswijze is het een eerste doel om bij elkaar zicht te krijgen op elkaars specifieke aanwezige expertise, de manier van werken met het ondersteuningsprofiel, de gerealiseerde extra ondersteuning, enz.

Bij veel leerkrachten is specifieke expertise aanwezig, waarvan er tot nu toe weinig mogelijkheden zijn gecreëerd om er breder, school overstijgend, gebruik van te maken.

Ook hierbij kan gedacht worden aan digitale mogelijkheden om deze kansen meer mogelijkheden te bieden.

In de brede benadering van schoolontwikkeling past ook het voldoen aan de eisen die vanuit de wet- en regelgeving aan de scholen gesteld worden en die door de Inspectie wordt getoetst.

In het kader van het veranderend Inspectietoezicht ligt de focus in de komende jaren op de thema's "zelfevaluatie" en "publieke verantwoording".

Voor zelfevaluatie zijn er diverse goede instrumenten op de markt waar een school een keuze uit kan maken.

Het gaat bij zelfevaluatie om het definiëren van verbeterruimte en dat verbinden met concrete interventies om daarmee de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

Hoe beter de school zichzelf kent, hoe beter de school interventies voor verbetering kan uitvoeren en daarmee de kwaliteit kan doen toenemen.

Vervolgens gaat het erom zich daarover publiekelijk goed te kunnen verantwoorden naar de betrokken omgeving van de school.

In samenwerking met elkaar zouden de scholen binnen de clusters kunnen profiteren van elkaar met betrekking tot de manier waarop ze hiermee omgaan, de ervaringen die ze daarmee hebben en de activiteiten die ze ontplooiën om dit te verbeteren.

De rol van SBO en SO

De SBO scholen zien zichzelf een rol invullen vanuit een "binnendienst" t.b.v. hun reguliere opdracht en een "buitendienst" t.b.v. extra zorg buitenshuis.

Deze nieuwe benadering vraagt om een omvorming van personele inzet bij het SBO, waarover op dit moment gesteld mag worden, dat de bereidheid daartoe er in elk geval is.

De komende periode zal voor de basisscholen helder moeten worden voor welke thema's deze scholen een meerwaarde zouden kunnen hebben en welke ondersteuningscapaciteit daarvoor nodig is.

Ook vanuit de SO school is de bereidheid zeker aanwezig om de aanwezige expertise te delen met de andere scholen.

Er kan een capaciteitsprobleem ontstaan m.b.t. de personele inzet die beschikbaar is voor deze activiteiten.

Er wordt momenteel reeds spanning gevoeld om voldoende personeel te kunnen inzetten op de primaire opdracht met hun eigen groepen.

De haalbaarheid, om vragen van buitenaf te kunnen beantwoorden, hangt af van de hoeveelheid vragen, die op het SO af zullen komen.

De basisscholen verwachten van SO/SBO een extra stuk ondersteuning voor hun expertise.

De SO en SBO scholen zouden bij meerdere clusters moeten kunnen aanschuiven, als bepaalde casussen of ontwikkelingsbehoeften daarom vragen.

De basisschool zouden in het kader van preventief werken in een vroeg stadium samen willen optrekken met de SO/SBO school, met het doel het kind zo lang mogelijk op de basisschool te kunnen helpen.

De basisschool wil graag op basis van een intervisie achtige benadering ondersteuning krijgen van het SBO/SO voor expertise uitbreiding t.b.v. sociaal emotionele problematiek bij kinderen.

Daarbij moet onderscheid gemaakt worden tussen gedragsstoornis of gedragsproblematiek.

Vooraf bij dit laatste zou de SBO/SO een wezenlijke bijdrage kunnen leveren voor ontwikkeling van de expertise op de basisschool.

Het succes van elke interventie blijft dus gebonden aan personele armslag.

Als die onder spanning komt te staan moet dat financiële consequenties hebben m.b.t. de middelen die hiervoor beschikbaar zijn.

Een ander aandachtspunt is de mogelijkheden die een samenwerking tussen SO en SBO zouden kunnen opleveren, waarbij in het land goede voorbeelden van zo'n samenwerking van dienst kunnen zijn.

Trajectbegeleiding

De schrijfgroep ziet een belangrijke rol in een wisselend stadium van ondersteuningsniveau voor de trajectbegeleider.

Er kan een aansluiting gezocht worden tussen de werkzaamheden van een betrokken consultant bij een casus en de taak van de trajectbegeleider.

Door een flexibele inzet van het beschikbaar personeel voor consultatie met vereiste expertise en trajectbegeleiding wordt de personele armslag vergroot en de integrale benadering voor activiteiten t.b.v. schoolontwikkeling bevordert.

Ten behoeve van het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring speelt het neutraliteitsprincipe vaak een belangrijke rol.

Het gaat dan om het principe, dat "de slager niet zijn eigen vlees moet keuren"

Daarmee is het in voorkomende gevallen belangrijk, dat de beoordelaar en de degene die eerder een ondersteunende rol heeft gehad bij een casus niet dezelfde persoon is.

De focus van trajectbegeleiding ligt op begeleiden.

De school neemt initiatief en blijft de regisseur van de processen.

De specifieke expertise van ZMOK blijft beschikbaar via de trajectbegeleiding.

Scholen zouden op basis van daartoe beschikbare middelen voor specifieke situaties extra inzet van trajectbegeleiding willen bekostigen.

Stuurgroep Passend Onderwijs

Er is een stuurgroep Passend Onderwijs samengesteld.

De groep bestaat uit een drietal directeuren van de basisscholen, een vertegenwoordigende directeur van de SBO scholen en de directeur van de SO school.

De groep is aangevuld met twee beleidsmedewerkers van het bestuurskantoor en een vertegenwoordiger van de trajectbegeleiding.

Het CvB zal zoveel als mogelijk de bijeenkomsten bijwonen.

De samenstelling van de groep zal jaarlijks wisselen, zodanig dat er steeds nieuwe clusters in vertegenwoordigd zijn.

Deze stuurgroep zal monitoren hoe de samenwerking op basis van clusters zich gaat ontwikkelen.

Zij zullen eventueel nieuwe initiatieven ontplooiën, impulsen geven voor nieuw beleid om Passend Onderwijs vanuit de clusterbenadering te versterken.

- Bijlage 1: Verklaring van de organisatie en leerlingenstroom (in de bijlage: Visualisatie Passend Onderwijs)
- Bijlage 2: Voorlopige aandachtspunten die na het opstarten van de clusters een rol moeten krijgen
- Bijlage 3: De volgende stappen voor het realiseren van de clusterstructuur
- Bijlage 4: Weergave van de ondersteuningsniveaus bij Passend Onderwijs

Bijlage 1:

Verklaring van de organisatie en leerlingenstroom (in de bijlage: Visualisatie Passend Onderwijs”)

De zwarte lijnen symboliseren mogelijke leerlingstromen, die de schrijfgroep ziet. Van beneden naar boven:

1. Vanuit de voorschool

We onderscheiden twee groepen leerlingen die zich aanmelden om een start te maken met Passend Onderwijs binnen onze organisatiestructuur:

- A. Kinderen die vier jaar zijn geworden en aangemeld worden bij een reguliere basisschool. Deze scholen staan weergegeven in clusters.
- B. Kinderen, die reeds vóór hun vierde jaar extra zorg hebben gekregen, zoals MKD, Kentalis, KDC.
 1. Kinderen, die vanuit een voorschoolse setting, naar een basisschool gaan.
 2. Kinderen, die, duidelijk blijvend van aard, extra ondersteuning nodig hebben. Ouders van deze kinderen kunnen rechtstreeks aanmelden bij het S(B)O. Deze school schakelt dan de trajectbegeleider in. (ernstig meervoudig beperkt)
 3. Kinderen, waarvan niet duidelijk is of ze (mogelijk) tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben.

Voor kinderen van de stroom B2 en B3 wordt de trajectbegeleiding betrokken om samen met de school, waar het kind aangemeld wordt en samen met de eventueel beoogde school op basis van ingeschatte ondersteuningsbehoefte en met de ouders een eventueel traject voor het verkrijgen extra ondersteuning of een toelaatbaarheidsverklaring te zorgen.

Met andere woorden: In deze fase wordt bepaald welke onderwijs voor deze kinderen als passend wordt geacht: of de basisschool, of het SBO (JRK) of het SO of een eventuele gecombineerde ondersteuning binnen een arrangement.

Bij kinderen, waarvan niet duidelijk is of ze (mogelijk) tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, wordt de thuisnabije basisschool bij het MDO betrokken.

2. Binnen of tussen reguliere basisscholen

Binnen de ondersteuningsniveau 's 1 t/m 4 kunnen leerlingen stromen tussen basisscholen onderling. Dat kunnen MOVARE scholen zijn of aanpalende niet-MOVARE scholen.

Vanaf ondersteuningsniveau 4 is in elk geval de trajectbegeleiding betrokken, maar in bepaalde gevallen kan de school besluiten om de trajectbegeleiding in een eerder ondersteuningsniveau in te schakelen. Op dit niveau kan voorts ondersteuning ingeschakeld worden van MOVARE ondersteuners of externe ondersteuners. Ook kan er ondersteuning georganiseerd worden met interventies vanuit het SBO of het SO.

3. Van regulier naar SBO of SO; tussen SBO en SO

Binnen ondersteuningsniveau 5 stromen leerlingen tijdelijk, voor een periode van maximaal twee jaar, naar het SBO of het SO, na het ontvangen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en toelating door de betreffende school. Bij dit proces wordt ook de basisschool uit het postcodegebied van het kind betrokken.

Het aanbod voor ondersteuning op het niveau van SO wordt verzorgd vanuit de MOVARE school St. Jan Baptist en een aantal SO voorzieningen buiten MOVARE, zoals De Zonnewijzer, Buitenhof, Adelante, Catharinaschool, enz.

Na twee jaar wordt dit opnieuw bekeken en kunnen leerlingen eventueel weer terugstromen naar het reguliere basisonderwijs.

De driehoek symboliseert het verschil in bekostiging uit het gezamenlijk budget

In de linkerkant van het overzicht wordt in een breder wordende driehoek de oplopende kostenfactor voor het Samenwerkingsverband weergegeven.

Dat loopt van “geen kosten” in de punt naar het “hoogste kostenniveau” in het breedste deel van de driehoek voor de bekostiging van ondersteuning op het niveau van SO.

De blauwe en oranje communicatie-, advies- en ondersteuningskansen

De blauwe lijnen symboliseren MOVARE interne communicatie-, advies- en ondersteuningslijnen.

De oranje lijnen symboliseren hetzelfde in interactie met partijen buiten MOVARE

Bijlage 2:

Voorlopige aandachtspunten die na het opstarten van de clusters een rol moeten krijgen

De schrijfgroep is zich ervan bewust, dat er nog vele thema's zijn, die in de komende tijd onderwerp van gesprek moeten zijn en die eventueel (verder) uitgewerkt moeten worden.

De plek om dat te doen kan liggen bij de clusters zelf of bij de stuurgroep, maar in elk geval in relatie met elkaar.

De schrijfgroep heeft, zonder de pretentie te hebben volledig te zijn, de volgende aandachtspunten genoteerd:

- Er lijkt een spanningsveld te liggen bij de scholen tussen enerzijds het afnemend arbeidspotentieel vanuit bezuiniging en anderzijds de nieuwe ontwikkelingen voor Passend Onderwijs die om extra arbeidsinvestering vraagt.
Het niet inzetbaar maken van middelen, die vanuit het Samenwerkingsverband in dit kader worden toegekend veroorzaken met name het risico van "verwatering van eigen schoolontwikkeling", terwijl uitbreiding van expertise en ontwikkeling van extra opvang mogelijkheden voor de scholen juist een belangrijk aandachtspunt zijn.
Het terugbrengen van deelname aan speciale voorzieningen en dus het terugbrengen van de bekostiging daarvan hangt als een zwaard van Damokles boven de scholen.
Het proces om te komen tot MOVARE 2.0 biedt kennelijk een enorme vrijheid.
Het is belangrijk, dat MOVARE duidelijk de begrenzing beschrijft.
Als reactie op de "top-down" benadering uit het verleden ligt er een sterke behoefte aan eigen ruimte bij de directeuren, bij de scholen.
De ontwikkelingen daartoe lijken plotseling heel snel te gaan en brengen daarmee ook grotere verantwoordelijkheden met zich mee.
Het gevolg is, dat er zich daarom ook een stuk behoefte aan regie ontwikkelt.
Op stichtingsniveau moet er gezorgd worden voor helderheid rond thema's als: "het ontwikkelingsperspectief", "de basisondersteuning", "definitie van arrangementen" en de vraag of er niet een uniform aanmeldingsformulier moet komen voor alle leerlingen die zich bij een MOVARE school aanmelden.
- Mede vanuit een heroverweging van de rol van de ib-er, de werkdruk die de leerkracht ervaart en het beter gebruik maken van elkaars expertise, zal er wellicht anders gekeken moeten worden naar onderwijs.
Dat vraagt vervolgens om het onderwijs anders te organiseren dan vanuit het klassieke leerstofjaarklassensysteem en daarmee kan de aanpak van Passend Onderwijs nog beter gestalte krijgen.
Belangrijk daarbij is dat een school let op de "veranderingsmogelijkheden naar haar draagkracht"
Uitgangspunt moet zijn, dat er een betere uitgangssituatie wordt gecreëerd om Passend Onderwijs gestalte te geven.
Voorkomen moet worden, dat anders organiseren een opvang wordt voor bezuinigingsmaatregelen.
MOVARE zal ook beleid moeten ontwikkelen m.b.t. het meer armslag aan scholen bieden om klassenassistenten in te zetten, die in veel nieuwe organisatievormen en belangrijke rol spelen.
- Ook is een samenwerking tussen SBO en SO een thema om verder te verkennen. De drie SBO scholen kennen al een intensieve samenwerking, waarbij het SO zou kunnen aansluiten. Specifieke aandacht zou er moeten zijn voor samenwerking tussen SBO Arcadia en SO St. Jan Baptist vanwege de extra kansen die er liggen gerelateerd aan hun ligging op dezelfde locatie.

- JRK wordt gezien als een observatieplek om zekerheid te krijgen voor plaatsing van het jonge kind op de juiste passende plek. Met betrekking tot die situatie zullen er wat afspraken gemaakt moeten worden.
- Tevens zal gekeken moeten worden naar het praktische probleem van terugkerende herbeoordeling om (bijna voor de hand liggende) voortzetting van toelaatbaarheidsverklaringen te realiseren.
- Sociaal-emotionele problematiek blijkt een zeer dominant thema te zijn, waar alle scholen mee te maken hebben.
Het lijkt voor de hand te liggen, dat dit een thema is, waarbij de scholen voordeel zouden kunnen hebben, door ervaring en expertise binnen de clusters te delen.
- Er moet aandacht worden geschonken aan leerlingen, die op initiatief van ouders (tijdelijk) uit beeld verdwijnen, bijv. voor behandeling bij “Mondriaan” .
Samenwerking met deze externe partijen zijn nog lang niet optimaal.
In het kader van het aanvragen van TLV en blijvende betrokkenheid van de basisscholen, komen de partijen nu op een andere manier met elkaar in aanraking.
Het lijkt noodzakelijk om hieraan blijvend aandacht te besteden op bestuurlijk niveau.
- Scholen kunnen zich specialiseren in het bieden van een vorm van extra ondersteuning, maar moeten alert zijn om zichzelf niet als een “themaschool” voor bijvoorbeeld gedrag, enz. te onderscheiden.
- Moet er ook niet eens gekeken worden naar de huidige rol van de ib-er, waarbij een leerkracht interne begeleiding als taak heeft, terwijl de zwaarte van die taak eerder bij een functie lijkt te passen?
- Er is sprake van heel wat terminologie rond Passend Onderwijs. Veel oude termen zijn min of meer vervangen door nieuwe. Het is niet altijd even duidelijk. In de komende periode moet daarom aandacht besteed worden aan de eenduidigheid van terminologie (spreken in dezelfde taal).
- Er resten een aantal kortere thema’s, die om duidelijkheid naar de scholen vraagt:
 - De huidige wetgeving biedt geen ruimte voor een zgn. proefplaatsing.
 - De veranderde rol van ouders
 - Transitie jeugdzorg
 - Routes bij zorg

Bijlage 3:

De volgende stappen voor het realiseren van de clusterstructuur

De schrijfgroep doet een voorstel voor de samenstelling van de basisclusters.

Het wordt aan de scholen zelf overgelaten om eventueel via aanpassingen tot een samenstelling te komen die als beter passend wordt ervaren.

Voorstel clustersamenstelling

Cluster 1

Bs Kon. Beatrix/ Obs Treebeek
Bs Titus Brandsma
Bs Schinveld
Bs St Jozef Merkelbeek

Cluster 3

Bs Hoensbroek-Zuid/bs de Voeëgelsjtang
Bs De Heyster
Bs De Regenboog
Bs De Vlieger Hoensbroek
Obs De Piramide Loc Vrieheide

Cluster 5

Bs Prins Willem Alexander/ De Carrousel
Obs Harlekijn
Obs De Tovercirkel
Bs Schaesberg/Gravenrode
Sbo De Wissel

Cluster 7

Bs Bocholtz
Bs De Meridiaan
Bs Elckerlyc
Bs De Vlieger Sittard
So/Vso St Jan Baptist
Bs de Robbedoes

Cluster 9

Bs De Blokkenberg
Bs De Schakel
Bs De Spoorzoeker
Bs De Doorkijk
Bs De Veldhof
Sbo Arcadia

Cluster 2

Bs De Opstap/ Trampoline
SBO De Boemerang
Bs Langeberg
Bs Meander
Bs Fatima

Cluster 4

Bs Frans Postma
Bs Gerardus Majella
Bs Mijn Spoor
Bs De Ganzerik
Obs Theo Thijssen
Obs De Piramide Loc Freinet

Cluster 6

Obs De Speurneus
Oec bs De Wegwijzer
Bs Op gen Hei
Bs 't Valder
Bs An d'r Put

Cluster 8

Bs Bleijerheide
Obs De Schatkist
Bs De Diabolo
Bs St Ursula
Bs Steltloper

Lijst van gehanteerde afkortingen:

Bao > Basisonderwijs
IB/IB-ers > Intern Begeleider/s
JRK > Jonge Risico Kind, de onderbouw van het SBO
MDO > Multi Disciplinair overleg
SBO > Speciaal Basisonderwijs (Arcadia, DeWissel, De Boemerang)
SO > Speciaal Onderwijs (binnen Movare St Jan Baptist)
SWV > Samenwerkingsverband
ZAT > Zorg Advies Team
ZMOK > Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen

